

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1.1 ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.1.2 ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.2.1 ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ

1.2.2 ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.2.1 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis)

2.2.2 วิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์

2.2.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.3 ผลการตรวจสอบ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.4 ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างกลยุทธ์ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้องความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์

3.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

4.1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

**ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร**

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 5)

1.1.2 ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ตารางที่ 6)

1.1.3 ด้านดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ตารางที่ 7)

1.1.4 สรุปภาพรวม (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา

N = 64		
สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	9.38
หญิง	58	90.62
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
2. ตำแหน่ง		
ครูจ้างสอน	9	14.06
พนักงานราชการ	3	4.69
ครูผู้ช่วย	5	7.81
ครู	5	7.81
ครูชำนาญการ	24	37.50
ครูชำนาญการพิเศษ	18	28.13
ครูเชี่ยวชาญ	-	-
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	40	62.50
ปริญญาโท	24	37.50
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.62 ตำแหน่งเป็นครูชำนาญการ ร้อยละ 37.50 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 62.50

**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (N = 64)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน (N = 64)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 64)		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้	4.14	0.72	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
2. การกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.02	0.82	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
3. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.93	0.78	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด
4. การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา	3.80	0.80	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
5. การสร้างความรู้ และความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.88	0.90	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
6. การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันอย่างเป็นระบบ	3.80	0.88	มาก	4.84	0.42	มากที่สุด
7. การให้คำแนะนำในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ	3.75	0.92	มาก	4.77	0.47	มากที่สุด
8. การสร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูให้มีความสนใจในการจัดทำร่วมแก้ปัญหา	3.79	0.89	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด
9. การพัฒนาให้ครูมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.68	0.97	มาก	4.77	0.47	มากที่สุด
10. มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.59	0.83	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
11. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.63	0.80	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน (N = 64)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 64)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
12. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีกระบวนการที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้	3.48	0.89	ปานกลาง	4.77	0.47	มากที่สุด
13. การกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.80	0.88	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.79</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.80</b>	<b>0.35</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.79$ ,  $\sigma = 0.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีกระบวนการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.48$ ,  $\sigma = 0.89$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ ( $\mu = 4.14$ ,  $\sigma = 0.72$ ) รองลงมาได้แก่การกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu = 4.02$ ,  $\sigma = 0.82$ ) และการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu = 3.93$ ,  $\sigma = 0.78$ ) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการบริหารจัดการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของสถานศึกษา ( $\mu = 4.84$ ,  $\sigma = 0.37$ ) การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน (PLC) อย่างเป็นระบบ ( $\mu = 4.84$ ,  $\sigma = 0.42$ ) รองลงมาได้แก่ การสร้างความรู้และความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu = 4.82$ ,  $\sigma = 0.39$ )

**ตารางที่ 7** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (N = 64)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</b>	3.88	0.83	มาก	4.83	0.40	มากที่สุด
1. การรวมกลุ่มครูที่มีความสนใจ ค่านิยม และมีความเชื่อในทิศทางเดียวกัน	3.88	0.76	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
2. มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ วิชาชีพ ช่างบ้าน หรือ	3.46	1.01	ปานกลาง	4.79	0.46	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม	3.91	0.82	มาก	4.86	0.35	มากที่สุด
4. มีการจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่มตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด	4.25	0.72	มาก	4.88	0.33	มากที่สุด
<b>ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา</b>	3.90	0.74	มาก	4.82	0.42	มากที่สุด
5. มีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.91	0.75	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
6. มีการสรุปประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะพัฒนา	3.86	0.72	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
7. มีการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน	3.93	0.74	มาก	4.88	0.38	มากที่สุด
8. มีการเลือกปัญหาสำคัญหรือจำเป็นต้องพัฒนา	3.98	0.77	มาก	4.82	0.43	มากที่สุด
9. มีนำประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะพัฒนาที่สำคัญมาศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา	3.80	0.77	มาก	4.82	0.43	มากที่สุด
10. มีกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนต้องการพัฒนาที่สอดคล้องกับ	3.91	0.72	มาก	4.77	0.50	มากที่สุด
11. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน	3.88	0.76	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</b>	3.75	0.80	มาก	4.75	0.56	มากที่สุด
12. Model Teacher จัดเตรียมแผนการ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมที่ นำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	3.88	0.66	มาก	4.79	0.53	มากที่สุด
13. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันออกแบบและจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ในการการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อให้เป้าหมายในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนา	3.71	0.82	มาก	4.73	0.59	มากที่สุด
14. ออกแบบแผนงาน แผนการสอน โดย คำนึงถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย รูปแบบ ตามลักษณะปัญหา	3.88	0.72	มาก	4.79	0.46	มากที่สุด
15. มีผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วม ให้คำแนะนำในการออกแบบและจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	3.54	1.01	มาก	4.71	0.68	มากที่สุด
<b>ขั้นตอนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ปรับปรุงแก้ไข</b>	3.85	0.69	มาก	4.81	0.46	มากที่สุด
16. กิจกรรมผู้เรียนมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์	3.84	0.71	มาก	4.77	0.54	มากที่สุด
17. กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และ ความสอดคล้องวัตถุประสงค์	3.86	0.70	มาก	4.84	0.42	มากที่สุด
18. เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสม และความสอดคล้องวัตถุประสงค์	3.75	0.79	มาก	4.82	0.47	มากที่สุด
19. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม ชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์	3.91	0.67	มาก	4.86	0.40	มากที่สุด
20. กิจกรรมชั้นนำ มีความเหมาะสมเป็น ประโยชน์และเป็นไปได้	3.82	0.61	มาก	4.80	0.48	มากที่สุด
21. กิจกรรมชั้นสอน มีความเหมาะสม เป็น ประโยชน์และเป็นไปได้	3.93	0.66	มาก	4.84	0.42	มากที่สุด
22. กิจกรรมขั้นสรุป มีความเหมาะสมเป็น ประโยชน์ เป็นไปได้	3.84	0.68	มาก	4.79	0.49	มากที่สุด

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>ขั้นตอนที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</b>	3.85	0.79	มาก	4.71	0.64	มากที่สุด
23. มีการสรุปประมวล สะท้อนข้อคิด นำมาปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์	3.84	0.73	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
24. Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียนจริง	4.00	0.63	มาก	4.75	0.58	มากที่สุด
25. เพื่อนสมาชิก (Buddy Teacher) อย่างน้อยหนึ่งคน ร่วมสังเกตการณ์กระบวนการปฏิบัติ	3.96	0.85	มาก	4.73	0.59	มากที่สุด
26. มีการบันทึกเป็นวีดิทัศน์โดยเฉพาะช่วงเวลาที่สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.46	1.08	ปานกลาง	4.63	0.68	มากที่สุด
27. ความเหมาะสมลักษณะสภาพทั่วไปของสถานที่จัดการเรียนรู้	3.82	0.79	มาก	4.71	0.62	มากที่สุด
28. ความเหมาะสมของอุปกรณ์สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	3.68	0.77	มาก	4.64	0.72	มากที่สุด
29. บรรยากาศการเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	3.89	0.78	มาก	4.71	0.68	มากที่สุด
30. การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้	3.98	0.75	มาก	4.71	0.68	มากที่สุด
31. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการเรียนการสอน	3.89	0.71	มาก	4.77	0.57	มากที่สุด
32. ครู มีการดำเนินการที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่แสดงออกว่าไม่สามารถเรียนรู้เรื่องนั้นได้	3.95	0.75	มาก	4.75	0.61	มากที่สุด
<b>ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการ</b>	3.90	0.75	มาก	4.78	0.53	มากที่สุด
33. มีจัดประชุมกลุ่ม และนำหลักฐานต่าง ๆ ในการจัดสอน นำเสนอในการประชุม	3.88	0.81	มาก	4.70	0.63	มากที่สุด
34. ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.89	0.76	มาก	4.77	0.50	มากที่สุด
35. กิจกรรมการเรียนการสอนสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและครูกับผู้เรียน	3.96	0.71	มาก	4.77	0.57	มากที่สุด



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
36. บรรยากาศของบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเห็น และ/ หรือข้อเสนอ	3.96	0.74	มาก	4.75	0.58	มากที่สุด
37. กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน	3.89	0.80	มาก	4.70	0.66	มากที่สุด
38. การกำหนดเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน ระดับความสามารถของผู้เรียน	3.91	0.67	มาก	4.75	0.58	มากที่สุด
39. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอคำอธิบายหรือการ ตั้งประเด็นคำถาม ของครู	3.86	0.72	มาก	4.79	0.46	มากที่สุด
40. ความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพของ	3.89	0.76	มาก	4.84	0.42	มากที่สุด
41. การเสริมแรงของครูต่อผู้เรียน	3.86	0.72	มาก	4.84	0.50	มากที่สุด
42. ความเพียงพอเหมาะสมของสื่อ	3.80	0.84	มาก	4.84	0.50	มากที่สุด
43. ผู้เรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด	3.91	0.79	มาก	4.80	0.52	มากที่สุด
44. การร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนการสอน	3.93	0.74	มาก	4.84	0.42	มากที่สุด
<b>ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลและเผยแพร่แผนการ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.84</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>
45. Model Teacher นำผลสรุปที่ได้รวบรวม บันทึกเขียนเป็นรายงานผล	4.09	0.72	มาก	4.84	0.42	มากที่สุด
46. ผลที่ได้จากการสรุป นำไปสู่การวางแผนการ จัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการ จัดการเรียนรู้จะมีความมั่นคงและมี ประสิทธิภาพมากกว่าเดิม	3.77	0.69	มาก	4.86	0.40	มากที่สุด
47. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลสำเร็จของ งาน	3.93	0.74	มาก	4.82	0.43	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.87</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>4.79</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.87$ ,  $\sigma = 0.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นมีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ราษฎรชาวบ้าน หรือผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.46$ ,  $\sigma = 1.01$ ) และมีการบันทึกเป็นวิดิทัศน์โดยเฉพาะช่วงเวลาที่สำคัญของ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\mu = 3.46$ ,  $\sigma = 1.08$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่มีการจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่มตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.72$ ) รองลงมาได้แก่ Model Teacher นำผลสรุปที่ได้รวบรวม บันทึกเขียนเป็นรายงานผล ( $\mu = 4.09$ , S.D. = 0.72) Model Teacher และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียนจริง ( $\mu = 4.00$ ,  $\sigma = 0.63$ )

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีการจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่มตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ( $\mu = 4.88$ ,  $\sigma = 0.33$ ) มีการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน ( $\mu = 4.88$ ,  $\sigma = 0.38$ ) รองลงมาได้แก่ มีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน ( $\mu = 4.86$ ,  $\sigma = 0.35$ ) การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม ชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์และผลที่ได้จากการสรุปนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้จะมีความมั่นคงและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม ( $\mu = 4.86$ ,  $\sigma = 0.40$ )

**ตารางที่ 8** สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจากปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (N=64)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน (N = 64)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 64)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.79	0.69	มาก	4.80	0.35	มากที่สุด
2. ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.87	0.62	มาก	4.79	0.42	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.85</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>4.79</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 8 พบว่าสรุปภาพรวมสภาพปัจจุบันการบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

## 1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

- 1.2.1 ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ (ตารางที่ 9)
- 1.2.2 ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี (ตารางที่ 10)
- 1.2.3 สรุปภาพรวม (ตารางที่ 11)

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (N = 64)

การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน (N = 64)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 64)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.77	0.66	มาก	4.61	0.78	มากที่สุด
2. การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.77	0.56	มาก	4.55	0.78	มากที่สุด
3. การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	3.68	0.61	มาก	4.55	0.78	มากที่สุด
4. การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	3.84	0.42	มาก	4.71	0.59	มากที่สุด
5. การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข	3.46	0.74	ปานกลาง	4.68	0.61	มากที่สุด
6. การจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	3.80	0.40	มาก	4.71	0.53	มากที่สุด
7. การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	3.50	0.76	มาก	4.64	0.62	มากที่สุด
8. การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	3.64	0.62	มาก	4.75	0.58	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.69</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>4.65</b>	<b>0.66</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $\mu = 3.84$ ,  $\sigma = 0.42$ ) รองลงมาได้แก่ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $\mu = 3.80$ ,  $\sigma = 0.40$ ) การบริหารจัดการ

การประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.66$ ) และการรวมกลุ่มชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.56$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $\mu = 4.75$ ,  $\sigma = 0.58$ ) รองลงมาได้แก่ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.59$ ) จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.53$ )

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านสภาพชมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (N = 64)

การดำเนินการตามขั้นตอนชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน (N = 64)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 64)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. การบริหารจัดการชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.77	0.66	มาก	4.61	0.78	มากที่สุด
2. การรวมกลุ่มชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.71	0.53	มาก	4.55	0.78	มากที่สุด
3. การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	3.71	0.53	มาก	4.55	0.78	มากที่สุด
4. การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	3.46	0.76	ปานกลาง	4.76	0.40	มากที่สุด
5. การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข	3.86	0.35	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด
6. การจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม	3.77	0.47	มาก	4.86	0.40	มากที่สุด
7. การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	3.46	0.74	ปานกลาง	4.45	0.89	มาก
8. การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	3.93	0.26	มาก	4.86	0.40	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.70</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	<b>4.69</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านสภาพชมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.70$ ,  $\sigma = 0.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/

นวัตกรรม ( $\mu = 3.93$ ,  $\sigma = 0.60$ ) รองลงมาได้แก่ การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.66$ ) และจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.47$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านสภาพชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.69$ ,  $\sigma = 0.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $\mu = 3.86$ ,  $\sigma = 0.40$ ) รองลงมาได้แก่ และวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข ( $\mu = 3.79$ ,  $\sigma = 0.41$ )

**ตารางที่ 11** สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (N = 64)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน(N = 64)			สภาพที่พึงประสงค์(N = 64)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. นโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมือง และสภาพเศรษฐกิจ	3.69	0.60	มาก	4.65	0.66	มากที่สุด
2. สภาพสังคมชุมชน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	3.70	0.54	มาก	4.69	0.61	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.70</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>4.67</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 11 พบว่าสภาพปัจจุบัน การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

## ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 12 - 15)

2.1.1 ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ตารางที่ 12)

2.1.2 ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ตารางที่ 13)

2.1.3 ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (ตารางที่ 14)

2.1.4 ด้านสภาพสังคมชุมชน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (ตารางที่ 15)

2.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส จุดอ่อนและภาวะคุกคามการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.2.1 จุดแข็งและจุดอ่อนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 16)

2.2.2 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 17)

2.2.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 18)

2.3 ผลการตรวจสอบ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 19)

2.4 ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างกลยุทธ์ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้องความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 20)

2.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 12 - 15)

**ตารางที่ 12** ความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (N = 64)

ข้อ	การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
1.	การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้	0.16	13
2.	การกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการ การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.20	12
3.	การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.22	11
4.	การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา	0.27	5
5.	การสร้างความรู้ และความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.24	10
6.	การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันอย่างเป็นระบบ	0.27	5
7.	การให้คำแนะนำในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ	0.27	5
8.	การสร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูให้มิกำลังใจในการจัดทำร่วมแก้ปัญหา	0.26	9

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
9.	การพัฒนาให้ครุมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.30	4
10.	มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครุมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0.34	2
11.	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.32	3
12.	การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้	0.37	1
13.	การกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.27	5
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>0.27</b>	

จากตารางที่ 12 พบว่าค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> จากการวิเคราะห์ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 โดยมีรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีกระบวนการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI<sub>modified</sub> = 0.37) มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครุมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 (PNI<sub>modified</sub> = 0.34) และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 (PNI<sub>modified</sub> = 0.32) และการพัฒนาให้ครุมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 (PNI<sub>modified</sub> = 0.30)

**ตารางที่ 13** ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (N = 64)

ข้อ	การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
<b>ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</b>			
1.	การรวมกลุ่มครุที่มีความสนใจ ค่านิยม และมีความเชื่อในทิศทางเดียวกัน	0.24	3
2.	มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชน ชาวบ้าน หรือผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม	0.38	1
3.	มีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน	0.24	2
4.	มีการจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่มตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด	0.15	4

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
<b>ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา</b>		0.24	4
1.	มีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.24	3
2.	มีการสรุปเป็นประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะพัฒนา	0.25	2
3.	มีการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน	0.24	3
4.	มีการเลือกปัญหาสำคัญต้องแก้ไข หรือจำเป็นต้องพัฒนา	0.21	7
5.	มีนำประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะพัฒนาที่สำคัญมาศึกษา วิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา	0.27	1
6.	มีกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาต้องการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้อง กับปัญหาและสาเหตุ	0.22	6
7.	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน	0.24	3
<b>ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม, นวัตกรรม</b>		0.27	1
1.	Model Teacher จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	0.24	4
2.	สมาชิกในกลุ่มร่วมกันออกแบบและจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อให้เป้าหมายในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาบรรลุผล ได้มากที่สุด	0.27	2
3.	ออกแบบแผนงาน แผนการสอน โดยคำนึงถึงวิธีการจัดการ เรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะปัญหา	0.24	3
4.	มีผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมให้คำแนะนำในการ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.33	1
<b>ขั้นตอนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข</b>		0.25	2
1.	กิจกรรมผู้เรียนมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความ สอดคล้องวัตถุประสงค์	0.24	4
2.	กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้อง วัตถุประสงค์	0.25	3
3.	เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสม และความ สอดคล้องวัตถุประสงค์	0.29	1
4.	การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องวัตถุประสงค์	0.24	4



## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
5.	กิจกรรมชั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นไปได้	0.26	2
6.	กิจกรรมขั้นสอน มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นไปได้	0.23	8
7.	กิจกรรมขั้นสรุป มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้	0.25	3
8.	มีการสรุปประมวล สะท้อนข้อคิด นำมา ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์	0.25	3
<b>ขั้นตอนที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</b>		0.22	7
1.	Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียนจริง	0.19	7
2.	เพื่อนสมาชิก (Buddy Teacher) อย่างน้อยหนึ่งคน ร่วมสังเกตการณ์กระบวนการปฏิบัติจริง	0.19	7
3.	มีการบันทึกเป็นวิดิทัศน์โดยเฉพาะช่วงเวลาที่สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.34	1
4.	ความเหมาะสมลักษณะสภาพทั่วไปของสถานที่จัดการเรียนรู้	0.23	3
5.	ความเหมาะสมของอุปกรณ์สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ	0.26	2
6.	บรรยากาศการเรียนการสอนปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	0.21	5
7.	การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้	0.18	9
8.	พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการเรียนการสอน	0.22	4
9.	ครู มีการดำเนินการที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่แสดงออกมาไม่สามารถเรียนรู้เรื่องนั้นได้	0.20	6
<b>ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</b>		0.23	5
1.	มีจัดประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำหลักฐานต่าง ๆ ในการจัดสอน นำเสนอในการประชุม	0.21	8
2.	ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	0.22	7
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและครูกับผู้เรียน	0.20	11
4.	บรรยากาศของบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเห็น และ/หรือข้อเสนอ	0.20	11
5.	กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	0.21	8
6.	การกำหนดเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียนระดับความสามารถของผู้เรียน	0.21	8
7.	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอ คำอธิบายหรือการตั้งประเด็นคำถามของครู	0.24	3

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
8.	ความถูกต้อง มีประสิทธิภาพของสื่อ	0.24	3
9.	การเสริมแรงของครูต่อผู้เรียน	0.25	2
10.	ความเพียงพอ เหมาะสมของสื่อ	0.27	1
11.	ผู้เรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	0.23	5
12.	การร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	0.23	5
<b>ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</b>		0.23	6
1.	Model Teacher นำผลสรุปที่ได้รวบรวม บันทึกเขียนเป็นรายงานผล	0.18	3
2.	ผลที่ได้จากการสรุป นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้จะมีความมั่นคงและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม	0.29	1
3.	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลสำเร็จของงาน	0.23	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>0.24</b>	

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> จากการวิเคราะห์ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 0.24 โดยมีการวิเคราะห์จำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการ 7 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 โดยมีหนึ่งรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ราษฎรชาวบ้าน หรือผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่มมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI<sub>modified</sub> = 0.38)

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24 โดยมีหนึ่งรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีนำประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะพัฒนาที่สำคัญมาศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหามีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI<sub>modified</sub> = 0.27)

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 โดยมีหนึ่งรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมให้คำแนะนำในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI<sub>modified</sub> = 0.33)

ขั้นตอนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 โดยมีสองรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสม และความสอดคล้องวัตถุประสงค์มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI<sub>modified</sub> = 0.29) และกิจกรรม

ชั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นไปได้มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.26$ )

ขั้นตอนที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22 โดยมีสามรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีการบันทึกเป็นวิดิทัศน์โดยเฉพาะช่วงเวลาที่สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.34$ ) ความเหมาะสมของอุปกรณ์สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.26$ ) ความเหมาะสมลักษณะสภาพทั่วไปของสถานที่จัดการเรียนรู้มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.23$ )

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 โดยมีสี่รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ความเพียงพอ เหมาะสมของสื่อ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.27$ ) การเสริมแรงของครูต่อผู้เรียนมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.25$ ) ลำดับขั้นตอนการนำเสนอ คำอธิบายหรือการตั้งประเด็นคำถามของครูและความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพของสื่อมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.24$ )

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 โดยมีหนึ่งรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ผลที่ได้จากการสรุป นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้จะมีความมั่นคงและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.29$ )

**ตารางที่ 14** ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (N = 64)

การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับ
1. การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.22	7
2. การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.21	8
3. การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	0.24	4
4. การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.23	6
5. การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข	0.35	1
6. การจัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม	0.24	4
7. การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.33	2
8. การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.30	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>0.26</b>	

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26 โดยมีสามรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ( $PNI_{modified} = 0.35$ ) การประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ( $PNI_{modified} = 0.33$ ) การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ( $PNI_{modified} = 0.30$ )

**ตารางที่ 15** ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านสภาพสังคมชุมชน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (N = 64)

การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	$PNI_{modified}$	ลำดับ
1. การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.22	8
2. การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.23	6
3. การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	0.23	6
4. การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.38	1
5. การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข	0.24	4
6. การจัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม	0.29	2
7. การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.29	2
8. การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.24	4
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>0.27</b>	

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านนโยบายของรัฐจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 โดยมีสามรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ( $PNI_{modified} = 0.38$ ) การจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ( $PNI_{modified} = 0.29$ ) การประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ( $PNI_{modified} = 0.29$ )

## 2.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

### 2.2.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส จุดอ่อนและภาวะคุกคามการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

1) จุดแข็งและจุดอ่อนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 16)

2) โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 17)

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เพื่อกำหนดจุดแข็ง โอกาส จุดอ่อน และภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีรายละเอียดดังนี้

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  โดยนำค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  สูงสุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 เพื่อแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ต่ำ  $[(0.38-0.15) \div 2 = 0.12]$  ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  สูง เท่ากับ 0.27 – 0.38

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.15 – 0.26

**ตารางที่ 16** จุดแข็งและจุดอ่อนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (N = 64)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>ด้านการบริหารจัดการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</b>	0.27	สูง	จุดอ่อน
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้	0.16	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.20	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.22	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา	0.27	สูง	จุดอ่อน

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
5. การสร้างความรู้ และความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติ การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
6. การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันอย่างเป็นระบบ	0.27	สูง	จุดอ่อน
7. การให้คำแนะนำในการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ	0.27	สูง	จุดอ่อน
8. การสร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูให้มีกำลังใจในการจัดทำ รวมแก้ปัญหา	0.26	ต่ำ	จุดแข็ง
9. การพัฒนาให้ครูมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.30	สูง	จุดอ่อน
10. มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูมีการฝึกฝน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0.34	สูง	จุดอ่อน
11. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.32	สูง	จุดอ่อน
12. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มี กระบวนการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้	0.37	สูง	จุดอ่อน
13. การกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.27	สูง	จุดอ่อน
<b>ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</b>	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</b>	0.25	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การรวมกลุ่มครูที่มีความสนใจ ค่านิยม และมีความ เชื่อในทิศทางเดียวกัน	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
2. มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม	0.38	สูง	จุดอ่อน
3. มีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
4. มีการจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่ม (PLC) ตาม รูปแบบที่สถานศึกษากำหนด	0.15	ต่ำ	จุดแข็ง

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา</b>	0.23	ต่ำ	จุดแข็ง
1. มีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
2. มีการสรุปเป็นประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะพัฒนา	0.25	ต่ำ	จุดแข็ง
3. มีการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
4. มีการเลือกปัญหาความสำคัญของปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา	0.21	ต่ำ	จุดแข็ง
5. มีนำประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะพัฒนาที่สำคัญ มาศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา	0.27	สูง	จุดอ่อน
6. มีกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุ	0.22	ต่ำ	จุดแข็ง
7. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</b>	0.27	สูง	จุดอ่อน
1. Model Teacher จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้เป้าหมายในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาบรรลุผลได้มากที่สุด	0.27	สูง	จุดอ่อน
3. ออกแบบแผนงาน แผนการสอน โดยคำนึงถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะปัญหา	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
4. มีผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมให้คำแนะนำในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.33	สูง	จุดอ่อน

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
ขั้นตอนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข	0.25	ต่ำ	จุดแข็ง
1. กิจกรรมผู้เรียนมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และ ความสอดคล้องวัตถุประสงค์	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
2. กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความ สอดคล้องวัตถุประสงค์	0.25	ต่ำ	จุดแข็ง
3. เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสม และ ความสอดคล้องวัตถุประสงค์	0.29	สูง	จุดอ่อน
4. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม ชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
5. กิจกรรมชั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และเป็นไปได้	0.26	ต่ำ	จุดแข็ง
6. กิจกรรมชั้นสอน มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และเป็นไปได้	0.23	ต่ำ	จุดแข็ง
7. กิจกรรมขั้นสรุป มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้อ	0.25	ต่ำ	จุดแข็ง
8. มีการสรุปประมวล สะท้อนข้อคิด นำมา ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์	0.25	ต่ำ	จุดแข็ง
ขั้นตอนที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม /นวัตกรรม	0.22	ต่ำ	จุดแข็ง
1. Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในห้องเรียนจริง	0.19	ต่ำ	จุดแข็ง
2. เพื่อนสมาชิก (Buddy Teacher) อย่างน้อยหนึ่ง คน ร่วมสังเกตการณ์กระบวนการปฏิบัติจริง	0.19	ต่ำ	จุดแข็ง
3. มีการบันทึกเป็นวีดิทัศน์โดยเฉพาะช่วงเวลา สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.34	สูง	จุดอ่อน
4. ความเหมาะสมลักษณะสภาพทั่วไปของสถานที่ จัดการเรียนรู้	0.23	ต่ำ	จุดแข็ง
5. ความเหมาะสมของอุปกรณ์สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ	0.26	ต่ำ	จุดแข็ง
6. บรรยากาศการเรียนการสอนปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับผู้เรียน	0.21	ต่ำ	จุดแข็ง
7. การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับของแผน การจัดการเรียนรู้	0.18	ต่ำ	จุดแข็ง



## ตารางที่ 16 (ต่อ)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
8. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการเรียนการสอน	0.22	ต่ำ	จุดแข็ง
9. ครู มีการดำเนินการที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่แสดงออกว่าไม่สามารถเรียนรู้เรื่องนั้นได้	0.20	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรม/นวัตกรรม</b>	0.23	ต่ำ	จุดแข็ง
1. มีจัดประชุมกลุ่มและนำหลักฐานต่าง ๆ ในการจัดสอน นำเสนอในการประชุม	0.21	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	0.22	ต่ำ	จุดแข็ง
3. กิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและครูกับผู้เรียน	0.20	ต่ำ	จุดแข็ง
4. บรรยากาศของบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อความ และ/หรือข้อเสนอ	0.20	ต่ำ	จุดแข็ง
5. กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	0.21	ต่ำ	จุดแข็ง
6. การกำหนดเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียนระดับความสามารถของผู้เรียน	0.21	ต่ำ	จุดแข็ง
7. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอ คำอธิบายหรือการตั้งประเด็นคำถามของครู	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
8. ความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพของสื่อ	0.24	ต่ำ	จุดแข็ง
9. การเสริมแรงของครูต่อผู้เรียน	0.25	ต่ำ	จุดแข็ง
10. ความเพียงพอ เหมาะสมของสื่อ	0.27	สูง	จุดอ่อน
11. ผู้เรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	0.23	ต่ำ	จุดแข็ง
12. การร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	0.23	ต่ำ	จุดแข็ง

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.23	ต่ำ	จุดแข็ง
1. Model Teacher นำผลสรุปที่ได้รับรวบรวม บันทึก เขียนเป็นรายงานผล	0.18	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผลที่ได้จากการสรุป นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้จะมีความมั่นคงและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม	0.29	ต่ำ	จุดอ่อน
3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลสำเร็จของงาน	0.23	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 16 พบว่าจุดอ่อนและจุดแข็งของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดอ่อนด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อนกระบวนการที่มีกระบวนการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.37) มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (PNI<sub>modified</sub> = 0.34) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PNI<sub>modified</sub> = 0.32) การพัฒนาให้ครูมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PNI<sub>modified</sub> = 0.32) การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา (PNI<sub>modified</sub> = 0.27) การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันอย่างเป็นระบบ (PNI<sub>modified</sub> = 0.27) การให้คำแนะนำในการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จ (PNI<sub>modified</sub> = 0.27) การกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PNI<sub>modified</sub> = 0.27)

จุดแข็งด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.15) การกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการ การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PNI<sub>modified</sub> = 0.20) การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PNI<sub>modified</sub> = 0.22) การสร้างความรู้ และความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PNI<sub>modified</sub> = 0.24) การสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นครูให้มีความสนใจในการจัดทำร่วมแก้ปัญหา (PNI<sub>modified</sub> = 0.26)

ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดอ่อนด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้แก่ ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.27$ )

จุดแข็งด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $PNI_{\text{modified}} = 0.25$ ) ขั้นตอนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข ( $PNI_{\text{modified}} = 0.25$ ) ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.23$ ) ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.23$ ) ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.23$ ) และขั้นตอนที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.22$ )

**ตารางที่ 17** โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (N = 64)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
	$PNI_{\text{modified}}$	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>นโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ</b>			
1. การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.22	ต่ำ	โอกาส
2. การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	0.21	ต่ำ	โอกาส
3. การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	0.24	ต่ำ	โอกาส
4. การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.23	ต่ำ	โอกาส
5. การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข	0.35	สูง	ภาวะคุกคาม
6. การจัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม	0.24	ต่ำ	โอกาส
7. การประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.33	สูง	ภาวะคุกคาม
8. การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.30	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>สภาพสังคมชุมชน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี</b>			
1. การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.25	ต่ำ	โอกาส
2. การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	0.23	ต่ำ	โอกาส
3. การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	0.23	ต่ำ	โอกาส
4. การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	0.38	สูง	ภาวะคุกคาม

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินการตามขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์
	PNI <sub>modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
5. การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข	0.24	ต่ำ	โอกาส
6. การจัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม	0.29	สูง	ภาวะคุกคาม
7. การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/ นวัตกรรม	0.29	สูง	ภาวะคุกคาม
8. การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/ นวัตกรรม	0.24	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 17 พบว่าโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีดังนี้

นโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ

โอกาส ได้แก่ การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PNI<sub>modified</sub> = 0.22) และการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PNI<sub>modified</sub> = 0.21) การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา (PNI<sub>modified</sub> = 0.24) การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม (PNI<sub>modified</sub> = 0.23) การจัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม (PNI<sub>modified</sub> = 0.24)

ภาวะคุกคาม ได้แก่ การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข (PNI<sub>modified</sub> = 0.35) การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม (PNI<sub>modified</sub> = 0.33) และการสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม (PNI<sub>modified</sub> = 0.30)

สภาพสังคมชุมชน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

โอกาส ได้แก่ การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PNI<sub>modified</sub> = 0.25) และการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PNI<sub>modified</sub> = 0.23) การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา (PNI<sub>modified</sub> = 0.23) การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข (PNI<sub>modified</sub> = 0.24) และขั้นตอนที่ 7 สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม (PNI<sub>modified</sub> = 0.24)

ภาวะคุกคาม ได้แก่ การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม (PNI<sub>modified</sub> = 0.38) การจัดการเรียนรู้/กิจกรรม /นวัตกรรม (PNI<sub>modified</sub> = 0.29) การประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม (PNI<sub>modified</sub> = 0.29)

**สภาวะแวดล้อมภายใน**

**จุดแข็ง Strength**

- การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้
- กำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการ การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การสร้างความรู้ และความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การสร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูให้มีความตั้งใจในการจัดทำร่วมกับปัญหา
- การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
- การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
- การจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

**จุดอ่อน Weakness**

- การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการที่มีกระบวนการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้
- การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การพัฒนาให้ครูมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา
- การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันอย่างเป็นระบบ
- การให้คำแนะนำในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ
- การกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

**โอกาส Opportunity**

- การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา
- การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
- การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม
- การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
- การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

**ภาวะคุกคาม Threat**

- การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข
- การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- การจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- การประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

**สภาวะแวดล้อมภายนอก**

**ภาพที่ 10** SWOT Analysis การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (อำนาจ นวลจันทร์ : 2561)

**2.2.2 วิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์** นำจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคามมาจับคู่วิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ 1) กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ (WT) 2) กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) 3) กำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) และ 4) กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) และนำมาร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร รายละเอียดดังตารางที่ 18

**ตารางที่ 18** การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

จุดแข็ง-จุดอ่อน และ โอกาส-ภาวะคุกคาม	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
	<p>O<sub>1</sub> ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา PNImodified =0.22</p> <p>O<sub>2</sub> การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) PNImodified =0.21</p> <p>O<sub>3</sub> การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่ง ที่ ต้องการ พัฒนา PNImodified =0.24</p> <p>O<sub>4</sub> การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม PNImodified =0.23</p> <p>O<sub>5</sub> การจัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม PNImodified =0.33</p> <p>O<sub>6</sub> วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข PNImodified =0.24</p> <p>O<sub>7</sub> สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม PNImodified =0.24</p>	<p>T<sub>1</sub> การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข PNImodified =0.35</p> <p>T<sub>2</sub> การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม PNImodified =0.33</p> <p>T<sub>3</sub> การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม PNImodified =0.30</p> <p>T<sub>4</sub> การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม PNImodified =0.38</p> <p>T<sub>5</sub> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม PNImodified =0.29</p>
จุดแข็ง (S)	จุดแข็ง-โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิงป้องกัน
<p>S<sub>1</sub> การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ PNImodified =0.16</p>	<p>S<sub>1</sub>O<sub>1</sub> การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้</p>	<p>S<sub>8</sub>T<sub>1</sub> วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข</p> <p>S<sub>10</sub>T<sub>2</sub> การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p>

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

จุดแข็ง (S)	จุดแข็ง-โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิงป้องกัน
<p>S<sub>2</sub> การกำหนดนโยบาย แผนการ ดำเนินการการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) PNImodified =0.20</p> <p>S<sub>3</sub>. การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) PNImodified =0.22</p> <p>S<sub>4</sub> การสร้างความรู้ และความ เข้าใจ แนวทางการปฏิบัติการ</p> <p>S<sub>5</sub> การสร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูให้ มีกำลังใจในการจัดทำร่วม แก้ปัญหา PNImodified =0.26</p> <p>S<sub>6</sub> การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) PNImodified =0.25</p> <p>S<sub>7</sub> การวิเคราะห์และระบุปัญหา/ สิ่งที่ต้องการพัฒนา PNImodified = 0.24</p> <p>S<sub>8</sub> การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข PNImodified =0.25</p> <p>S<sub>9</sub> การจัดการเรียนรู้ /กิจกรรม / นวัตกรรม PNImodified =0.22</p> <p>S<sub>10</sub> การประเมินผล/ สะท้อนการ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม PNImodified =0.23</p> <p>S<sub>11</sub> การสรุปผลและเผยแพร่ แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/ นวัตกรรม PNImodified =0.23</p>	<p>S<sub>2</sub>O<sub>1</sub> การกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)</p> <p>S<sub>3</sub>O<sub>1</sub> การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) S<sub>5</sub>O<sub>1</sub> การสร้าง แรงจูงใจกระตุ้นครูให้มีความตั้งใจใน การจัดทำร่วมแก้ปัญหา</p> <p>S<sub>6</sub>O<sub>2</sub> การรวมกลุ่มชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>S<sub>7</sub>O<sub>3</sub> การวิเคราะห์และระบุ ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา S<sub>7</sub>O<sub>3</sub> การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ ต้องการพัฒนา</p> <p>S<sub>8</sub>O<sub>6</sub> การวิพากษ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข</p> <p>S<sub>9</sub>O<sub>5</sub> การจัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม</p> <p>S<sub>11</sub>O<sub>7</sub> การสรุปผลและเผยแพร่ แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/ นวัตกรรม</p>	<p>S<sub>11</sub>T<sub>3</sub> การสรุปผลและเผยแพร่ แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/ นวัตกรรม</p> <p>S<sub>9</sub>T<sub>5</sub> การจัดการเรียนรู้/ กิจกรรม/ นวัตกรรม</p>

ตารางที่ 18 (ต่อ)

จุดอ่อน (W)	จุดอ่อน-โอกาส (WO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) กลยุทธ์เชิงรับ
<p>W<sub>1</sub> ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา PNImodified =0.27</p> <p>W<sub>2</sub>. การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา PNImodified =0.27</p> <p>W<sub>3</sub>. การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันอย่างเป็นระบบ PNImodified =0.27</p> <p>W<sub>4</sub>. การให้คำแนะนำในการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ PNImodified =0.27</p> <p>W<sub>5</sub>. การพัฒนาให้ครูมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) PNImodified =0.30</p> <p>W<sub>6</sub>. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) PNImodified =0.32</p> <p>W<sub>7</sub>. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีกระบวนการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ PNImodified =0.37</p> <p>W<sub>8</sub> การกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) PNImodified =0.27</p> <p>W<sub>9</sub> การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม PNImodified =0.27</p>	<p>W<sub>1</sub>O<sub>1</sub> ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา</p> <p>W<sub>9</sub>O<sub>4</sub> การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p>	<p>W<sub>9</sub>T<sub>4</sub> การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p>



การจำแนกกลยุทธ์ของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix มาจำแนก 1) กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ (WT) 2) กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) 3) กำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) 4) กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) เพื่อกำหนดร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังตารางที่ 19

**ตารางที่ 19** ผลการจำแนกกลยุทธ์ของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

จุดอ่อน-โอกาส (WO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) กลยุทธ์เชิงรับ	จุดอ่อน+โอกาส+ภาวะคุกคาม	กลยุทธ์
<p>W<sub>1</sub>O<sub>1</sub> ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา</p> <p>W<sub>9</sub>O<sub>4</sub> การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p>	<p>W<sub>9</sub>T<sub>4</sub> การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p>	<p>นโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม ชุมชน และ</p> <p>ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มี การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p>	<p>- สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>- สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของ Model Teacher ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>
จุดแข็ง-โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิง	จุดแข็ง+โอกาส+ภาวะคุกคาม (SO -ST)	กลยุทธ์
<p>S<sub>1</sub>O<sub>1</sub> การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้</p> <p>ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้</p> <p>S<sub>2</sub>O<sub>1</sub> การกำหนดนโยบายแผนการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>S<sub>8</sub>T<sub>1</sub> วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข</p> <p>S<sub>10</sub>T<sub>2</sub> การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p> <p>S<sub>11</sub>T<sub>3</sub> การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p> <p>S<sub>9</sub>T<sub>5</sub> การจัดการเรียนรู้/ กิจกรรม/นวัตกรรม</p>	<p>นโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม ชุมชน และ</p> <p>ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้สถานศึกษาต้องสนับสนุนให้มีการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>- สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพ</p> <p>- สนับสนุนให้ครูสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>- สนับสนุนให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>

ตารางที่ 19 (ต่อ)

จุดแข็ง-โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิง	จุดแข็ง+โอกาส+ภาวะคุกคาม (SO -ST)	กลยุทธ์
<p>S<sub>3</sub>O<sub>1</sub> การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>S<sub>5</sub>O<sub>1</sub> การสร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูให้มีกำลังใจในการจัดทำร่วมแก้ปัญหา</p> <p>S<sub>6</sub>O<sub>2</sub> การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>S<sub>7</sub>O<sub>3</sub> การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา</p> <p>S<sub>8</sub>O<sub>6</sub> การวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข</p> <p>S<sub>9</sub>O<sub>5</sub> การจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม</p> <p>S<sub>11</sub>O<sub>7</sub> การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p>		<p>การจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม และการสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p>	<p>- สนับสนุนการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนให้เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>- สนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง</p> <p>- ส่งเสริมศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

### 2.2.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม การวิเคราะห์ TOWS Matrix นำมาร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สรุปได้ตารางที่ 20

**ตารางที่ 20** กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

กลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้ครูสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของ Model Teacher ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 6 สนับสนุนให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 7 สนับสนุนการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนให้เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู
กลยุทธ์ที่ 8 สนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง

### 2.3 ผลการตรวจสอบ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ทักษะในการบริหารงานและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 15 คน เพื่อตรวจสอบให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังแสดงในตารางที่ 21-22

**ตารางที่ 21** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

กลยุทธ์	ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ควรเปลี่ยนเป็นการสนับสนุนในเรื่องการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเน้นการดำเนินการเชิงรุก จะครอบคลุมการบริหารจัดการมากกว่าการส่งเสริมศักยภาพและการยกย่องเชิดชูเกียรติครู
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้ครูสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูร่วมกันสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยน จะช่วยให้เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น
กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล	กลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน ควรเพิ่มคำว่า “ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)” เพื่อจะได้เพิ่มขั้นตอนการป้องกันปัญหาไม่ให้เกิดกับผู้เรียนและจะทำให้ปัญหาของผู้เรียนจะลดลง
กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของ Model Teacher ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ควรปรับหรือตัดออก เพราะความหมายจะใกล้เคียงกับ กลยุทธ์อื่น ๆ

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการสหมนาทางวิชาชีพ	เพิ่มคำว่า “เชิงวิพากษ์” ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับชื่อของประเด็นยุทธศาสตร์และเป็นการสหมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 6 สนับสนุนให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เพิ่มคำว่า “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้มีวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 7 สนับสนุนการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนให้เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู	ควรปรับหรือตัดออก เพราะความหมายจะใกล้เคียงกับกลยุทธ์อื่น ๆ
กลยุทธ์ที่ 8 สนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง	ควรปรับหรือตัดออก เพราะความหมายจะใกล้เคียงกับ กลยุทธ์อื่น ๆ

จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างานในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ ได้กลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ ดังตารางที่ 22

**ตารางที่ 22** กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ฉบับสมบูรณ์

---

### กลยุทธ์

---

- กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงรุก
- กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)
- กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 

**2.4 ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างกลยุทธ์ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร**

เป็นการประเมินเพื่อหาความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 23 – 25

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง  
 ประสพการณ์

N = 7		
สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	100
หญิง	-	-
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
41-50 ปี	-	-
51-60 ปี	7	100.00
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	-	-
ปริญญาโท	6	85.71
ปริญญาเอก	1	14.29
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>
4. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	3	42.86
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	4	57.14
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 100.00 อายุ 51-60 ปี ร้อยละ 100 ระดับการศึกษา ปริญญาโท ร้อยละ 85.71 ปริญญาตรี ร้อยละ 14.21 เป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ร้อยละ 57.14 และผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 42.86

**ตารางที่ 24** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (N = 7)

กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เจริญรุ่ง	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด



ตารางที่ 24 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.77</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.83</b>	<b>0.35</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.80</b>	<b>0.37</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.86</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 24 พบว่าผลการประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรทั้งหมด 5 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเฉลี่ย  $\geq 3.51$  ขึ้นไป) โดยรวมทุกด้านและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความเป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D.=0.26) รองลงมาได้แก่ ด้านความสอดคล้อง ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D.=0.35) ด้านความเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D.=0.37) และด้านความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.=0.38)

**ตารางที่ 25** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. กลยุทธ์ที่พัฒนามีความเป็นไปได้ มีประโยชน์ต่อการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	1
2. ต้องมีการทำแผนพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยครอบคลุมกลยุทธ์ ทั้งหมดที่จัดทำขึ้น	1
3. กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีความครบถ้วน ความสมบูรณ์และมีความชัดเจน มีประโยชน์ ต่อการพัฒนาการศึกษา	1
4. กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ต้องเน้นการสร้างความรู้ในกับครูในสถานศึกษา	1
ชุมชนการเรียนรู้เป็นการสร้างความผูกพัน ความเป็นกัลยาณมิตรในเครือข่าย	1

จากตารางที่ 25 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่กลยุทธ์ ที่พัฒนามีความเป็นไปได้ มีประโยชน์ต่อการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ในสถานศึกษาต้องมีการ ทำแผนพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยครอบคลุมกลยุทธ์ทั้งหมดที่จัดทำขึ้นกลยุทธ์ที่ พัฒนาขึ้นมีความครบถ้วน ความสมบูรณ์และมีความชัดเจน มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา เน้นการพัฒนาครูและสร้างความผูกพัน ความเป็นกัลยาณมิตรในเครือข่าย

### ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการจำนวน 5 กลยุทธ์ (รายละเอียดกิจกรรม ดังแสดงใน ภาคผนวก ง)

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

3.1 กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุก

3.1.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ตารางที่ 26- 27)

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (ตารางที่ 28)

3.2 กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ตารางที่ 29-30)

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (ตารางที่ 31)

3.3 กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)

3.3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ตารางที่ 33- 33)

3.3.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (ตารางที่ 34)

3.4 กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3.4.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ตารางที่ 35 - 36)

3.4.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (ตารางที่ 37)

3.5 กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.5.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ตารางที่ 38 -39)

3.5.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (ตารางที่ 40)

3.1 กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงรุก

3.1.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ตารางที่ 26- 27)

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (ตารางที่ 28)

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา

N = 64

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	9.38
หญิง	58	90.62
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
2. ตำแหน่ง		
ครูจ้างสอน	9	14.06
พนักงานราชการ	3	4.69
ครูผู้ช่วย	5	7.81
ครู	5	7.81
ครูชำนาญการ	24	37.50
ครูชำนาญการพิเศษ	18	28.13
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	40	62.50
ปริญญาโท	24	37.50
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.62 ตำแหน่งเป็นครูชำนาญการ ร้อยละ 37.50 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 62.50

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุก (N = 64)

ข้อที่	รายการ	N = 64		ระดับการปฏิบัติ
		$\mu$	$\sigma$	
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา	4.41	0.68	มาก
2	การจัดทำแผนการให้ความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	4.45	0.66	มาก
3	การสร้างทีมงานการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.44	0.66	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินการมีความเหมาะสม	4.39	0.68	มาก
5	มีคู่มือ เอกสารประกอบการดำเนินการที่ชัดเจน	4.42	0.77	มาก
6	ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.38	0.77	มาก
7	ลักษณะของกิจกรรมเป็นการสร้างความเข้าใจส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.48	0.62	มาก
8	ลักษณะของกิจกรรมเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.50	0.62	มาก
9	ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหา สาระ รูปแบบของกิจกรรมโครงการ	4.58	0.50	มากที่สุด
10	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้	4.61	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.47	0.65	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.47$ ,  $\sigma = 0.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้ ( $\mu = 4.61$ ,  $\sigma = 0.49$ ) รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจที่มี

ต่อเนื้อหา สาระ รูปแบบของกิจกรรมโครงการ ( $\mu = 4.58$ ,  $\sigma = 0.50$ ) และลักษณะของกิจกรรมเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu = 4.50$ ,  $\sigma = 0.62$ )

**ตารางที่ 28** แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุก

รายการประเมิน	จำนวน ผู้ร่วม กิจกรรม (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
		ก่อนเข้าร่วม กิจกรรม		หลังเข้าร่วม กิจกรรม		
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	64	5	7.81	64	100	+92.19
2. การสร้างทีมงานการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	64	-	-	64	100	+100.00
3. ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	64	-	-	64	100	+100.00
4. ครูที่เข้าร่วมเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	64	-	-	64	100	+100.00
5. ลักษณะของกิจกรรมเป็นการสร้างความเข้าใจส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	64	-	-	64	100	+100.00
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>+98.44</b>

จากตารางที่ 28 พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมกลยุทธ์สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุก มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 5 คน ร้อยละ 7.81 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 การสร้างทีมงานการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาร้อยละ 100.00 ครูที่เข้าร่วมเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100.00 ลักษณะของกิจกรรมเป็นการสร้างความเข้าใจส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100.00 มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกรายการเฉลี่ยโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 98.44

### 3.2 กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ตารางที่ 29-30)

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (ตารางที่ 30)

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน) (N = 64)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	9.38
หญิง	58	90.62
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
2. ตำแหน่ง		
ครูจ้างสอน	9	14.06
พนักงานราชการ	3	4.69
ครูผู้ช่วย	5	7.81
ครู	5	7.81
ครูชำนาญการ	24	37.50
ครูชำนาญการพิเศษ	18	28.13
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	40	62.50
ปริญญาโท	24	37.50
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.62 ตำแหน่งเป็นครูชำนาญการ ร้อยละ 37.50 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 62.50

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปฏิบัติตามกลยุทธ์สนับสนุนการสร้าง  
เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (PLC) (N = 64)

ข้อที่	รายการ	N = 64		ระดับการปฏิบัติ
		$\mu$	$\sigma$	
1	ผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏชาวบ้าน สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำแนะนำในการออกแบบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม หรือนวัตกรรม	4.39	0.66	มาก
2	ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงการ	4.42	0.66	มาก
3	การจัดกลุ่มจากผู้ที่มีความสนใจ ค่านิยม และมีความเชื่อในทิศทางเดียวกัน	4.45	0.66	มาก
4	ช่วยลดความโดดเดี่ยวให้กับงานครู ทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกัน มีเป้าหมายร่วมกัน	4.36	0.68	มาก
5	เพิ่มความรู้จักผูกพัน ต่อพันธกิจและเป้าหมายในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	4.47	0.78	มาก
6	ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหา สาระ รูปแบบของกิจกรรมโครงการ	4.41	0.77	มาก
7	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4.52	0.62	มากที่สุด
8	เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ถือว่าทุกคนคือผู้เชี่ยวชาญในงานนั้น จึงเรียนรู้ร่วมกันได้	4.53	0.62	มากที่สุด
9	เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน	4.50	0.50	มาก
10	ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ	4.56	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.46	0.64	มาก



จากตารางที่ 30 พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.46$ ,  $\sigma = 0.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ ( $\mu = 4.56$ ,  $\sigma = 0.50$ ) รองลงมาได้แก่ เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ถือว่าทุกคนคือผู้เชี่ยวชาญในงานนั้น จึงเรียนรู้ร่วมกันได้ ( $\mu = 4.53$ ,  $\sigma = 0.62$ ) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ( $\mu = 4.52$ ,  $\sigma = 0.62$ )

**ตารางที่ 31** แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายการประเมิน	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
		ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม		หลังเข้าร่วมกิจกรรม		
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1. ความรู้เกี่ยวกับสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	64	7	9.37	64	100	+90.63
2. การจัดกลุ่มจากผู้ที่มีความสนใจ ค่านิยม และมีความเชื่อในทิศทางเดียวกัน	64	-	-	64	100	+100.00
3. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ราษฎรชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม	64	-	-	64	100	+100.00
4. ลักษณะของกิจกรรมเป็นการสร้างความเข้าใจส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	64	-	-	64	100	+100.00
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>+ 97.66</b>

จากตารางที่ 31 พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 7 คน ร้อยละ 9.37 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 การจัดกลุ่มจากผู้ที่มีความสนใจ ค่านิยม และมีความเชื่อในทิศทางการเดียวกันร้อยละ 100.00 กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม ร้อยละ 100.00 ลักษณะของกิจกรรมเป็นการสร้างความเข้าใจส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100.00 มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกรายการ เฉลี่ยโดยรวมมี ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 97.66

### 3.3 กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)

3.3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ตารางที่ 32 - 33)

3.3.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์(ตารางที่ 34)

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา

N = 64		
สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	9.38
หญิง	58	90.62
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
2. ตำแหน่ง		
ครูจ้างสอน	9	14.06
พนักงานราชการ	3	4.69
ครูผู้ช่วย	5	7.81
ครู	5	7.81
ครูชำนาญการ	24	37.50
ครูชำนาญการพิเศษ	18	28.13
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	40	62.50
ปริญญาโท	24	37.50
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.62 ตำแหน่งเป็นครูชำนาญการ ร้อยละ 37.50 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 62.50

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) (N = 64)

ข้อที่	รายการ	N = 64		ระดับการปฏิบัติ
		$\mu$	$\sigma$	
1	การให้ความรู้และทักษะในพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)	4.39	0.66	มาก
2	ความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยี	4.38	0.65	มาก
3	สื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	4.59	0.56	มากที่สุด
4	ความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	4.41	0.68	มาก
5	ความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา	4.64	0.68	มากที่สุด
6	การสร้างความร่วมมือของครูผู้สอนในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)	4.36	0.76	มาก
7	ครูผู้สอนมีทักษะการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	4.48	0.62	มาก
8	ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	4.63	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.48	0.65	มาก

จากตารางที่ 33 พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.48$ ,  $\sigma = 0.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา ( $\mu = 4.64$ ,  $\sigma = 0.68$ ) รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ( $\mu = 4.63$ ,  $\sigma = 0.58$ ) และสื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\mu = 4.59$ ,  $\sigma = 0.56$ )

ตารางที่ 34 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์ สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัย  
ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)

รายการประเมิน	จำนวน ผู้ร่วม กิจกรรม (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
		ก่อนเข้าร่วม กิจกรรม		หลังเข้าร่วม กิจกรรม		
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)	64	10	15.62	64	100	+84.38
2. ครูที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	64	-	-	64	100	+100.00
3. จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	64	-	-	64	100	+100.00
4. ครูผู้สอนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	64	-	-	64	100	+100.00
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>+96.10</b>

จากตารางที่ 34 พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมกลยุทธ์ สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) จำนวน 10 คน ร้อยละ 15.62 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนจำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 ครูที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนจำนวน จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนจำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 ครูผู้สอนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนจำนวน 64 คน ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกรายการ เฉลี่ยโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 96.10

3.4 กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์  
 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ  
 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3.5.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ตารางที่ 35-36)

3.5.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (ตารางที่ 37)

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับ  
 การศึกษา

N = 64		
สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	9.38
หญิง	58	90.62
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
2. ตำแหน่ง		
ครูจ้างสอน	9	14.06
พนักงานราชการ	3	4.69
ครูผู้ช่วย	5	7.81
ครู	5	7.81
ครูชำนาญการ	24	37.50
ครูชำนาญการพิเศษ	18	28.13
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	40	62.50
ปริญญาโท	24	37.50
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.62 ตำแหน่ง  
 เป็นครูชำนาญการ ร้อยละ 37.50 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 62.50

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (N = 64)

ข้อที่	รายการ	N = 64		ระดับการปฏิบัติ
		$\mu$	$\sigma$	
1	การให้ความรู้และแนวทางในการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.59	0.58	มากที่สุด
2	สมาชิกร่วมกันสะท้อนคิดวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	4.73	0.54	มากที่สุด
3	ผลจากการร่วมกันสะท้อนคิดจะถูกรวบรวมนำมาประมวลสรุปและปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.70	0.46	มากที่สุด
4	การรักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิกบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก	4.48	0.67	มาก
5	ผู้เชี่ยวชาญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมสะท้อนคิดวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.45	0.66	มาก
6	มีการช่วยทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น	4.67	0.56	มากที่สุด
7	การเปิดใจรับฟังและเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	4.56	0.53	มากที่สุด
8	ความพึงพอใจที่มีต่อการสนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก	4.78	0.42	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.63</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 36 พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างบรรยากาศ การสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.63$ ,  $\sigma = 0.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการสนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก (PLC) ( $\mu = 4.78$ ,  $\sigma = 0.42$ ) รองลงมาได้แก่ สมาชิกร่วมกัน สะท้อนคิดวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ( $\mu = 4.73$ ,  $\sigma = 0.54$ ) และผลจากการร่วมกันสะท้อนคิดจะถูกรวบรวมนำมาประมวลสรุปและปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ( $\mu = 4.70$ ,  $\sigma = 0.46$ )

**ตารางที่ 37** แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพ เชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	จำนวน ผู้ร่วม กิจกรรม (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
		ก่อนเข้าร่วม		หลังเข้าร่วม		
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสนทนา ทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	64	5	7.81	64	100	+92.19
2. ความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการสร้าง บรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	64	5	7.81	64	100	+92.19
3. ทักษะการสร้างบรรยากาศสนทนาทาง วิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	64	5	7.81	64	100	+92.19
4. ผู้เชี่ยวชาญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมาร่วมสะท้อนคิดวิพากษ์สร้าง บรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	64	-	-	64	100	+100
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>+94.14</b>

จากตารางที่ 37 พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมโครงการกลยุทธ์ สนับสนุน การสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพ เชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับการสร้าง บรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับเป้าหมาย การสร้างบรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทักษะ การสร้างบรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 5 คน ร้อยละ 7.81 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสนทนา ทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ความรู้เกี่ยวกับ เป้าหมายการสร้างบรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ทักษะการสร้างบรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ผู้เชี่ยวชาญปราชญ์ชาวบ้านหรือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมสะท้อนคิดวิพากษ์สร้างบรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 94.14



3.5 กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.5.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ตารางที่ 38 - 39)

3.5.2 ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (ตารางที่ 40)

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา

N = 64

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	9.38
หญิง	58	90.62
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
2. ตำแหน่ง		
ครูจ้างสอน	9	14.06
พนักงานราชการ	3	4.69
ครูผู้ช่วย	5	7.81
ครู	5	7.81
ครูชำนาญการ	24	37.50
ครูชำนาญการพิเศษ	18	28.13
ครูเชี่ยวชาญ	-	
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	40	62.50
ปริญญาโท	24	37.50
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.62 ตำแหน่งเป็นครูชำนาญการ ร้อยละ 37.50 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 62.50

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปฏิบัติตามกลยุทธ์สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อที่	รายการ	N = 64		ระดับการปฏิบัติ
		$\mu$	$\Sigma$	
1	การให้ความรู้และแนวทางในการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.41	0.61	มาก
2	ความหลากหลายของการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.34	0.67	มาก
3	เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.53	0.50	มากที่สุด
4	ความพร้อมของเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.42	0.59	มาก
5	ความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา	4.77	0.50	มากที่สุด
6	การสร้างความร่วมมือของครูผู้สอนในพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.45	0.56	มาก
7	ครูผู้สอนมีทักษะการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.48	0.71	มาก

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	N = 64		ระดับการปฏิบัติ
		$\mu$	$\Sigma$	
8	ความพึงพอใจในการสนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.64	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.51	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu= 4.51$ ,  $\sigma= 0.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา ( $\mu= 4.77$ ,  $\sigma=0.50$ ) รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจในการสนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu= 4.64$ ,  $\sigma= 0.48$ ) และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu= 4.53$ ,  $\sigma= 0.50$ )

**ตารางที่ 40** แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการประเมิน	จำนวน ผู้ร่วม กิจกรรม (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
		ก่อนเข้าร่วม		หลังเข้าร่วม		
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	64	10	15.63	64	100	+84.38
2. Model Teacher ที่มีใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	64	-	-	64	100	+100
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	64	-	-	395	395	+100
4. ความพร้อมของเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	64	-	-	64	100	+100
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>+96.09</b>

จากตารางที่ 40 พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน มีความรู้เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 10 คน ร้อยละ 15.63 หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 Model Teacher ที่มีใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งหมด 64 คน ร้อยละ 100.00 การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 ความพร้อมของเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 เฉลี่ยโดยรวมมีความรู้ ทักษะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 96.09

ตารางที่ 41 สรุปประเมินระดับการปฏิบัติกลยุทธ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ ที่	รายการ	N = 64		ระดับการ ปฏิบัติ
		$\mu$	$\sigma$	
1	สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุก	4.47	0.65	มาก
2	สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.46	0.64	มาก
3	สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)	4.48	0.65	มาก
4	สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.63	0.55	มากที่สุด
5	สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.51	0.58	มากที่สุด
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>4.51</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 41 สรุปประเมินระดับการปฏิบัติกลยุทธ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 5 กลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.51$ ,  $\sigma = 0.61$ ) เรียงลำดับ 3 กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้

ลำดับแรก กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ( $\mu = 4.63$ ,  $\sigma = 0.55$ ) ลำดับที่สอง กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu = 4.51$ ,  $\sigma = 0.58$ ) และกลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ( $\mu = 4.48$ ,  $\sigma = 0.65$ )

ตารางที่ 42 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม 5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ ที่	รายการ	สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
1	สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงรุก	+98.44
2	สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+97.66
3	สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)	+96.10
4	สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	+75.00
5	สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	+94.14
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>+94.12</b>

จากตารางที่ 42 สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม 5 กลยุทธ์เฉลี่ยรวม มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนพัฒนากลยุทธ์ คิดเป็นร้อยละ 94.12 เรียงลำดับ ที่มีค่าผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น อันดับแรก กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงรุก คิดเป็นร้อยละ 98.44 อันดับสอง กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 97.66 อันดับสาม กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) คิดเป็นร้อยละ 96.10

#### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 (ตารางที่ 43)

4.1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 (ตาราง

ที่ 44)

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 45)

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 46)

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 47-48)

**4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร**

**4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 (ตารางที่ 43)**

**ตารางที่ 43** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ลำดับ ที่	รายวิชาที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน							
			ดี เยี่ยม (4)	ดี มาก (3.5)	ดี (3)	ค่อนข้างดี (2.5)	ปาน กลาง (2)	พอใช้ (1.5)	ต่ำ (1)	ต่ำกว่า เกณฑ์ (0)
1	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	30	21	2	2	3	2			
2	การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน	28	3	4	8	7	4	1	1	
3	การบัญชีเบื้องต้น 2	32	18	2	8	4				
4	วิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพ	42	24	12	6					
5	วิทยาศาสตร์ประกอบอาหาร	22	4	9	7		2			
6	โครงการ	22	20		1	1				
7	การประกอบเครื่องและการติดตั้งซอฟต์แวร์	15	14	1						
8	งานส่วนหน้าโรงแรม	21	4	4	13					
9	งานสารบรรณ	31	12	8	3	4	2	2		
10	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	33	17	8	2	6				
11	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	42	20	5	8	5	4			
12	การออกแบบพัฒนาเว็บไซต์	17	8	5	3	1				
13	ชวเลขไทย	31	6	2	9	6	8			
14	บรรจุภัณฑ์	29	2	10	5	8	4			
<b>รวม</b>		<b>395</b>	<b>173</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ร้อยละ</b>			<b>43.80</b>	<b>18.23</b>	<b>18.99</b>	<b>11.39</b>	<b>6.58</b>	<b>0.76</b>	<b>0.25</b>	<b>0</b>

จากตารางที่ 43 พบว่า จากผู้เรียน จำนวน 395 คน ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรในการจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 173 คน ร้อยละ 43.80 ระดับดีมาก จำนวน 72 คน

ร้อยละ 18.23 ระดับดีจำนวน 75 คน ร้อยละ 18.99 ระดับค่อนข้างดี จำนวน 45 คน ร้อยละ 11.39 ระดับปานกลาง จำนวน 26 คน ร้อยละ 6.58 ระดับ พอใช้จำนวน 3 คนร้อยละ 0.76 และระดับต่ำจำนวน 1 คน ร้อยละ 0.25 ไม่มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์

#### 4.1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา 2561 (ตารางที่ 42)

**ตารางที่ 44** ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ลำดับ ที่	รายวิชาที่ใช้กลยุทธ์การบริหาร จัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คะแนนการประเมินระดับดีขึ้นไป)			
			การตรงต่อ เวลา	ความ รับผิดชอบ	การแต่งกาย	กิริยา มารยาท
1	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	30	30	30	30	30
2	การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน	28	28	28	28	28
3	การบัญชีเบื้องต้น 2	32	32	32	32	32
4	วิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพ	42	42	42	42	42
5	วิทยาศาสตร์ประกอบอาหาร	22	22	22	22	22
6	โครงการ	22	22	22	22	22
7	การประกอบเครื่องและการติดตั้ง ซอฟต์แวร์	15	15	15	15	15
8	งานส่วนหน้าโรงแรม	21	21	21	21	21
9	งานสารบรรณ	31	31	31	31	31
10	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	33	33	33	33	33
11	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	42	42	42	42	42
12	การออกแบบพัฒนาเว็บไซต์	17	17	17	17	17
13	ชวเลขไทย	31	31	31	31	31
14	บรรจุภัณฑ์	29	29	29	29	29
รวม		395	395	395	395	395
ร้อยละ		100	100	100	100	100

จากตารางที่ 44 พบว่า จากผู้เรียน จำนวน 395 คน ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรื่องการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแต่งกาย และ กิริยามารยาทอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 395 คน ร้อยละ 100.00 ทุกประเด็นการประเมิน



4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 45)

ตารางที่ 45 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ลำดับที่	รายวิชาที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	นวัตกรรมการเรียนการสอน
1	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	แบบฝึกทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปบัญชี
2	การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน	แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์และแปลความหมายของการวิเคราะห์งบการเงิน
3	การบัญชีเบื้องต้น 2	แบบฝึกปฏิบัติวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2
4	วิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพ	เทคนิคสอนการจัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
5	โครงการ	เทคนิคสอนการแก้ปัญหาการทำผลงานวิชาโครงการ
6	วิทยาศาสตร์ประกอบอาหาร	เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ
7	การประกอบเครื่องและการติดตั้งซอฟต์แวร์	แบบฝึกทักษะการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และการติดตั้งซอฟต์แวร์
8	งานส่วนหน้าโรงแรม	แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในงานโรงแรม
9	งานสารบรรณ	ชุดฝึกทักษะการพิมพ์หนังสือภายใน และหนังสือภายนอกด้วยคอมพิวเตอร์
10	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมการคำนวณโจทย์ปัญหา
11	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	เทคนิคการสอนแบบเกมส์
12	การออกแบบพัฒนาเว็บไซต์	แบบฝึกการอ่านศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานคอมพิวเตอร์
13	ตัวเลขไทย	แบบฝึกหัดเสริมทักษะการเขียนตัวเลขไทย
14	บรรณรักษ์	เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ

จากตารางที่ 45 พบว่า จากรายวิชา จำนวน 14 รายวิชา ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในการจัดการเรียนการสอน ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจำนวน 14 เรื่อง ร้อยละ 100.00

### 4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 46)

ตารางที่ 46 ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ลำดับที่	กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	เครือข่าย
1	แผนกวิชาการบัญชี	สำนักงานบัญชี Modern Accounting
2	แผนกวิชาการขายและตลาด	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
3	แผนกวิชาการเลขานุการ	สำนักงานจังหวัดชุมพร
4	แผนกวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ร้านเอ พี คอมพิวเตอร์
5	แผนกวิชาการอาหาร/ผ้า/คหกรรม	โรงแรมนานาบุรี
6	แผนกวิชาโรงแรมและการท่องเที่ยว	โรงแรมโนโวเทล ชุมพร บีช รีสอร์ท แอนด์ กอล์ฟ
7	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน นายอารักษ์ พลยมมา

จากตารางที่ 46 พบว่าจากกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ จำนวน 7 กลุ่มแผนกวิชา ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรในการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจำนวน 7 เครือข่าย ร้อยละ 100.00 ครบถ้วนตามแผนกวิชา

### 4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ตารางที่ 47 -48)

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา

N = 64		
สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	9.38
หญิง	58	90.62
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 47 (ต่อ)

N = 64		
สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. ตำแหน่ง		
ครูจ้างสอน	9	14.06
พนักงานราชการ	3	4.69
ครูผู้ช่วย	5	7.81
ครู	5	7.81
ครูชำนาญการ	24	37.50
ครูชำนาญการพิเศษ	18	28.13
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	40	62.50
ปริญญาโท	24	37.50
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 47 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.62 ตำแหน่งเป็นครูชำนาญการ ร้อยละ 37.50 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 62.50

**ตารางที่ 48** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (N = 64)

กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	N = 64		ระดับความพึงพอใจ
	$\mu$	$\sigma$	
กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงรุก	4.52	0.53	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.45	0.53	มาก

ตารางที่ 48 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	N = 64		ระดับความพึงพอใจ
	$\mu$	$\sigma$	
กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)	4.59	0.58	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.55	0.66	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.53	0.69	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.53</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 48 พบว่า ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.53, \sigma= 0.60$ ) โดยกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ( $\mu=4.59, \sigma=0.58$ ) รองลงมา ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และกลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ( $\mu=4.53, \sigma= .69$ )